МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История педагогики и образования
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления о развитии педагогической мысли и системы образования в исторической ретроспективе, развитие историко-педагогического мышления и понимания закономерностей этого процесса для лучшего понимания современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Основы критического мышления
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Основы дидактики
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Психолого-педагогический модуль
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.2	Предметный модуль
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.2.6	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Практика по профилю подготовки
2.2.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.10	Коррекционная психология и педагогика
2.2.11	Возрастная психология
2.2.12	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.13	Педагогическая практика
2.2.14	Педагогическая психология
2.2.15	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.16	Методика обучения математике
2.2.17	Психолого-педагогический модуль
2.2.18	Теории обучения и воспитания
2.2.19	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы развития отечественной и мировой педагогической мысли в аспекте духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Идеи гуманистической педагогики и их отражение в педагогической практике.
Уровень 3	Историко-культурные основы формирования национальных ценностей в образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогические взгляды и системы воспитания с точки зрения их духовно-нравственного содержания.
Уровень 2	Интерпретировать педагогические концепции прошлого в контексте современных задач воспитания.
Уровень 3	Применять историко-педагогические знания при разработке программ и мероприятий духовно-нравственного воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками историко-педагогического анализа воспитательных систем.
Уровень 2	Методами включения культурных и духовных традиций в современный образовательный процесс.
Уровень 3	Средствами формирования ценностно-ориентированной личности обучающегося на основе исторического опыта педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Основные понятия, термины истории педагогики и образования, методы историко-педагогического познания; этапы исторического развития общества, основные понятия, термины истории педагогики и образования.	
3.2	**Уметь:**
Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
3.3	**Владеть:**
Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	